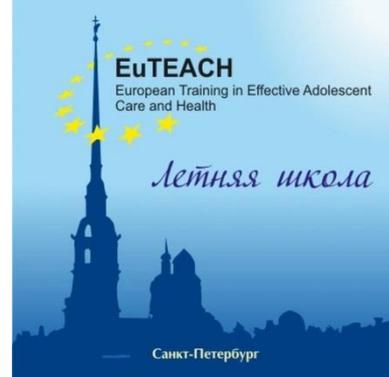


# МОДУЛЬ А1

## ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ: ОПРЕДЕЛЕНИЯ. АНАЛИЗ БИОПСИХОСОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ



## МОДУЛЬ А1:

### ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ: ОПРЕДЕЛЕНИЯ. АНАЛИЗ БИОПСИХОСОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

#### В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

#### Вводный сценарий

Во вводном сценарии рассмотрен ряд связанных с темой данного модуля вопросов и проблем. Сценарий можно использовать в начале курса, чтобы побудить слушателей к определению своих потребностей и интересов. Результаты может использовать каждый из них для оценки того, что процесс обучения дал именно ему, или же их включают в перечень поставленных перед учебной группой целей.

Вы работаете в структуре школьного здравоохранения. Директор школы, где совместно обучаются мальчики и девочки, хочет изменить правила относительно минимального возраста, с которого подросткам в школе разрешается делать определенные вещи, например: во время обеда выходить из школы, чтобы перекусить в близлежащих кафе, записываться в школьный фитнес-центр для занятий боди-билдингом, делать себе пирсинг или татуировки. Вас попросили высказать свое мнение. Вы уточняете ситуацию и узнаете, что в школе получают среднее и профессионально-техническое образование ученики из семей среднего и невысокого достатка из расположенного по соседству марокканского квартала. Девочки и мальчики вместе занимаются по одной программе. И, хотя директор школы чувствует, что современные подростки взрослеют быстрее, чем раньше, с ним не согласны некоторые пожилые преподаватели. Ваша цель: организовать в педагогическом коллективе общее обсуждение, чтобы рассмотреть процесс взросления в подростковом возрасте, проанализировать средний уровень развития, достигаемый к определенному классу, и обсудить индивидуальные отклонения от среднего уровня развития, а также возможные способствующие этому факторы.

#### Основные цели, стоящие перед слушателями

*По изучении модуля слушатели научатся:*

1. понимать историю, определения и различные интерпретации понятия «подростковый возраст», а также учитывать разнообразие условий, в которых протекает подростковое развитие;
2. разбираться в физических, психологических и социальных составляющих подросткового развития;
3. определять стадию развития юноши или девушки на тот или иной момент; понимать влияние этой стадии на поведение в отношении своего здоровья и на то, как при этом следует вести работу по вопросам, связанным со здоровьем.

**Цель первая: знать историю, определения и различные интерпретации понятия «подростковый возраст», а также учитывать разнообразие условий, в которых протекает подростковое развитие**

**Знания**

<b>Задачи обучения</b> <b>Основные изучаемые темы</b>	<b>Методология</b> <b>обучения</b>	<b>Виды работы,</b> <b>проблемы и вопросы</b>	<b>Используемые</b> <b>источники</b>
<p>А. Рассмотреть эволюцию понятия «подростковый возраст» и познакомиться с существующими определениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• от примитивных культур к современным</li> <li>• проблемы нового времени</li> <li>• Определения ВОЗ; определения, принятые в отдельных государствах</li> </ul>	<p>Интерактивная лекция</p>	<p>Попросите аудиторию дать определение понятию «подростковый возраст» в различных обществах и у разных поколений (возможно, вспоминая себя подростками)</p> <p>Дайте традиционные определения, например, Эриксона, Пиаже, Фрейда.</p> <p>Представьте определение подросткового возраста Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) и сравните его с определениями, принятыми в отдельных государствах.</p> <p>Объясните, что подростковое развитие включает 3 стадии: раннюю, среднюю и позднюю.</p>	<p>Веб-сайт 1</p> <p>Определения, принятые на государственном уровне</p>
<p>В. Определить причины разнообразия определений «подросткового возраста»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функциональные определения в сравнении с календарными</li> <li>• Влияние среды</li> <li>• «Биопсихосоциальные» структуры</li> </ul>	<p>Интерактивная лекция</p> <p>Групповое обсуждение</p>	<p>Предложите группе подумать над различием между функциональным и календарным определениями; отметьте, что для разных целей используются разные определения (например, календарные определения необходимы для целей диспансеризации).</p> <p>Обратите внимание, что в понятие «подростковый возраст» входят биологические, психологические и социальные</p>	

		<p>составляющие, и что существует много разных определений. Приведите следующие далее примеры и обсудите, насколько они отражают понятие «подросток»: 10-летняя девочка, у которой уже идут менструации; 15-летняя девушка препубертатного возраста; 25-летняя девушка, живущая с родителями; и 40-летняя с умственным развитием 12-летней.</p> <p>Подчеркните влияние среды на определение подросткового возраста, сравнив 15-летнюю беременную замужнюю нигерийку и 23-летнюю студентку-англичанку, живущую с родителями.</p> <p>Обсудите важность составного прилагательного «биопсихосоциальный». В чем его смысл, и как его могут использовать медицинские работники в практической работе с подростками?</p>	
--	--	--	--

## Отношение

<b>Задачи обучения</b> <b>Основные изучаемые темы</b>	<b>Методика обучения</b>	<b>Виды работы, проблемы и вопросы</b>	<b>Применимые источники</b>
<p>С. Выявить свое и чужое отношение к подросткам и восприятие подростков</p>	<p>Краткое задание для класса или проведение самоанализа</p>	<p>Перечислите термины, которые используются в вашей культуре для описания молодежи или подростков, с указанием отрицательной или положительной эмоциональной окрашенности термина. Выявите, какие из терминов кажутся употребляемыми повсеместно, а какие скорее привязаны к применению в рамках отдельных культур. Слушатели выявляют свои предпочтения, выбирая термины, которые, как им кажется, «звучат правильно».</p>	<p>Веб-сайт 1 Государственные определения</p>

**Цель 2: Разбираться в физических, психологических и социальных составляющих подросткового развития**

**Знания**

Задачи обучения Основные изучаемые темы	Методология обучения	Виды работ, проблемы и вопросы	Применимые источники
<p>А. Проанализировать личный опыт в качестве введения в концепцию «задач» и «процессов» подросткового возраста</p>	<p>Обсуждение в малых группах и общий заключительный анализ</p>	<p>Попросите участников группы вспомнить себя в подростковом возрасте и вычленить происходившие с ними события и свои чувства в период взросления (например, вспомнить, когда и почему они перестали чувствовать себя детьми? когда они стали чувствовать себя взрослыми? какие события вспоминаются?) Отметьте несовпадение между тем, что произошло в действительности, и тем, что помнится.</p> <p>В ходе заключительного общего анализа обобщите эти мысли и запишите ответы. Преподаватель просит участников групп классифицировать названные события; предлагает разделить их на биологические, психологические и социальные компоненты раннего, среднего и позднего этапов развития с использованием матрицы приложения 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Биологические</u>: изменение формы тела, внешности и функций (половое созревание)</li> <li>2. <u>Психологические</u>: изменения в восприятии себя (самосознание и половое самосознание) и в способности размышлять о мире (ход рассуждений)</li> <li>3. <u>Социальные</u>: изменения в том, как молодые люди устанавливают отношения со своими семьями, другими молодыми людьми и с окружающим миром.</li> </ol>	<p>Приложение 1 Ссылки 1, 2</p>

<p>В. Обозначить, что и когда происходит с подростком во время роста и полового созревания, способы оценки этих событий и их последствия для организации медицинского обслуживания</p> <p>(См. темы, подлежащие обсуждению, в колонке с видами деятельности)</p>	<p>Лекция</p>	<p>В состав лекции по нормальному пубертатному развитию должны входить следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что и когда происходит в период роста и полового созревания; вариации в пределах нормы;</li> <li>• время наступления первой менструации (менархе) и изменения сроков за последние 30 лет (использовать примеры, характерные для страны преподавателя);</li> <li>• использование стадий полового развития по Таннеру;</li> <li>• использование контрольных ростовых таблиц, расчет скорости роста (скачок роста)</li> <li>• индекс массы тела в подростковом возрасте изменяется;</li> <li>• увеличение минерализации костей</li> <li>• прочие физиологические изменения (артериальное давление, липиды, гематологические показатели, созревание ферментной системы, воздействие на мозг половых стероидов);</li> <li>• вопросы фармакологии, т.е. лекарственные дозы, противопоказания для подросткового возраста, взаимодействие лекарств (например, контрацептивов), влияние на рост и минерализацию костей.</li> </ul>	<p>Модуль В1</p> <p>Ссылки 3, 4</p>
<p>С. Выявить психологические изменения в период подросткового развития</p> <p>(См. темы, подлежащие обсуждению, в колонке с видами деятельности)</p>	<p>Работа в малых группах с общим заключительным анализом ИЛИ интерактивная лекция</p>	<p>Примечание: Работу над достижением целей С и D можно вести отдельно или же одновременно в тех же малых группах с общим заключительным анализом для всей аудитории. Приложение 1 может использоваться в качестве бланка для записи результатов.</p>	<p>Приложение 1</p> <p>Ссылка 5</p>

		<p>Аудиторию разбивают на малые группы, каждая из которых получает задание перечислить психологические аспекты развития в подростковом возрасте.</p> <p><u>Анализ примера 1:</u> Родители 11-летней девочки с относительно ранним сексуальным развитием (менархе в 10 лет) обеспокоены ее агрессией, возражениями и вызывающим поведением дома. Родители подозревают, что девочка расстроена тем, что у нее первой в классе оформилась грудь, и что, возможно, она боится мальчиков и сексуальности.</p> <p><u>Анализ примера 2:</u> 15-летняя девушка жалуется на вагинальные выделения. Несмотря на глубокую религиозность, она недавно стала заниматься сексом из-за опасения потерять своего молодого человека. Даже зная, что такие выделения могут свидетельствовать о ИППП, девушка отказывается применять контрацептивы, поскольку намеревается расстаться со своим парнем. Говорит, что чувствует себя некрасивой, и что никогда больше не будет заниматься сексом.</p> <p>В ходе общего анализа обязательно обсудите следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переход от конкретного мышления к абстрактному;</li> <li>• развитие представления о собственной личности (например, ребенок оспаривает мнение родителей и образ идеального ребенка; подвергает сомнению нравственные и социальные устои; ищет духовные пути; формирует представление об устройстве нашего мира и о своем месте в нем);</li> <li>• формирование представления о своем телесном образе и собственной сексуальности (сексуальная ориентация, гендерные вопросы, чувство собственной</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>привлекательности, сомнения в нормальности или ненормальности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• появление изменчивости эмоциональных состояний (перепады настроения, импульсивность);</li> <li>• различия в этапах развития между примерами 1 и 2;</li> <li>• связь и взаимодействие психологического, физического и социального компонентов.</li> </ul>	
<p>D. Определить социальные изменения в период подросткового развития (См. темы, подлежащие обсуждению, в колонке с видами деятельности)</p>	<p>Работа в малых группах с общим заключительным анализом ИЛИ интерактивная лекция</p>	<p>Аудиторию разбивают на малые группы, каждая из которых получает задание перечислить аспекты социального развития в подростковом возрасте.</p> <p><u>Анализ примера:</u> 17-летний юноша ушел из дому, чтобы жить со своей девушкой в мансарде. Он еще не закончил учебу, кое-какие деньги получает от родителей и всегда просит еще. Утверждает, что родители его не понимают, но по-прежнему ежедневно звонит маме. Юноше хотелось бы бросить учебу, как сделали некоторые из его друзей, но не хочется браться за неуважаемую работу.</p> <p>В ходе общего анализа обязательно обсудите следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возрастающая автономия от родителей и интеграция в группу сверстников (средний подростковый возраст)</li> <li>• школьная успеваемость (все подростковые стадии);</li> <li>• финансовая независимость (старшие подростки);</li> <li>• установление интимных отношений (на более поздних этапах подросткового возраста);</li> <li>• оспаривание социальных устоев и ценностей;</li> <li>• повышение роли в местном сообществе.</li> </ul> <p>Отметьте, что вышеперечисленные</p>	<p>Ссылки 6, 7</p>

		психологические и социальные изменения не протекают гладко: здесь есть движение вперед и откат назад, парадоксальные установки, которыми характеризуется кризис подросткового возраста.	
<p>Е. Выявить факторы, изменяющие социальное развитие в подростковом возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• половая принадлежность</li> <li>• класс</li> <li>• культура</li> <li>• семейные факторы</li> </ul>	<p>Короткий видеоролик или «открытие» через опрос аудитории</p>	<p>Покажите воздействие факторов с помощью короткого видеоролика (по выбору преподавателя) или путем опроса аудитории.</p> <p>Опрос аудитории: обеспечьте смешанный состав участников (мужчины и женщины). При ограниченном времени опросите лишь нескольких участников. Обратите внимание на то, что некоторые из слушателей могут не захотеть участвовать в опросе. Вот некоторые из предлагаемых вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда вы самостоятельно, без родителей отправились на каникулы или в поход с ночевкой?</li> <li>2. Если вы употребляете спиртные напитки, то когда вы впервые выпили алкоголь, и когда впервые пили в присутствии родителей?</li> <li>3. Можете ли вы кратко описать знакомого вам подростка с признаками ускоренного или запоздалого социального развития по той или иной причине?</li> </ol> <p>Слушатели обсуждают возможные причины различий между своим личным опытом, особенно в скорости социального развития. Преподаватель направляет обсуждение так, чтобы показать влияние ключевых факторов, перечисленных слева.</p> <p>Насколько тяжело вам было рассказывать о собственном отрочестве и сравнивать себя с другими?</p>	

**Цель 3: Определять стадию развития юноши или девушки в определенный момент; понимать влияние стадии на поведение в отношении своего здоровья и на то, как в таком контексте следует вести работу по вопросам, связанным со здоровьем**

**Навыки**

Задачи обучения Основные изучаемые темы	Методология обучения	Виды работ, проблемы и вопросы	Применимые источники
<p>А. Определить стадию созревания подростка в биологическом, психологическом и социальном смысле и оценить, как биологическое развитие сказывается на поведении.</p>	<p>В идеале: история наблюдения за пациентами в местных поликлиниках</p> <p>Или: разбор примера, представленного на слайдах</p>	<p><u>Анализ примера:</u></p> <p>В поликлинику обратился очень маленького роста и очень по-детски выглядящий 15-летний юноша. В школе у него проблемы с классной дисциплиной и курением. Он также изводит девочек. Мальчик был образцовым учеником до 14 лет, когда большинство его сверстников стало расти. Родители разведены. Он живет с матерью, которая очень обеспокоена маленьким ростом сына и его курением. На слайдах с помощью проектора покажите стадию по Таннеру для этого мальчика (G2P2 тест 6ml).</p> <p>Попросите слушателей оценить стадию по Таннеру и психосоциальное развитие с точки зрения раннего, среднего и старшего подросткового возраста. Исследуйте возможность связи между биологическим и психосоциальным созреванием мальчика и его поведением.</p>	<p>Стадии по Таннеру</p> <p>Приложение 1</p> <p>Ссылка 8</p>
<p>В. Оценить, как биологическое развитие подростков сказывается на их поведении</p>	<p>Обсуждение в малых группах с общим заключительным анализом</p>	<p>Работая по группам, проанализируйте, как стили мышления и социальное развитие подростков сказываются на их поведении в отношении своего здоровья. Группы приводят примеры, которые преподаватель будет использовать при обсуждении связи между психосоциальной характеристикой и определенным поведением.</p> <p>В качестве альтернативы преподаватель может предложить слушателям прокомментировать следующую ситуацию: среди учеников старших классов средней школы распространяется курение табака и марихуаны; перечислите факторы, обусловленные психосоциальным</p>	<p>Модуль А6</p>

		<p>развитием, которые могут увеличить риск такого поведения. (см. приложение 2, модуль В8).</p> <p>В ходе общего анализа обсудите следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие исследовательского/рискованного стиля поведения и эксперименты с наркотиками, алкоголем, сексом, сигаретами, насилием (проанализировать, чем объясняется исследовательское поведение, включая вопросы о развитии мыслительных способностей);</li> <li>• Влияние настроения (не черт характера) на поведение;</li> <li>• Плохое выполнение/соблюдение лечения или медицинских предписаний;</li> <li>• Влияние сверстников;</li> <li>• Сила воздействия СМИ;</li> <li>• Протест против существующего положения вещей и авторитетов</li> </ul>	
<p>С. Управление организацией оказания медобслуживания в соответствии с особенностями биопсихосоциального развития в подростковом возрасте</p>	<p>Обсуждение в малых группах с общим заключительным анализом</p>	<p>Рассмотрите, как в поликлинических условиях донести необходимость заботиться о своем здоровье до каждого подростка. Сформулируйте фразы, призванные донести такой смысл (можно использовать ролевую игру).</p> <p>Примеры проблемных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 14-летний юноша каждые выходные выпивает со своими друзьями;</li> <li>• 16-летняя девушка вступает в незащищенные половые контакты; она уверена, что не забеременеет, поскольку месячные идут нерегулярно;</li> <li>• 16-летний мусульманский мальчик ездит на мотоцикле без защитного шлема.</li> </ul> <p>Рассмотрите, как в школах или подростковых клубах можно пропагандировать среди группы молодых людей необходимость заботиться о своем здоровье. Попросите слушателей разработать конкретные стратегии такой работы (например,</p>	<p>Ссылка 9</p>

		<p>малая группа работает над реальной ситуацией). Обсудите следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. адаптация манеры подачи информации о половой жизни для различных уровней в начальной и средней школе;</li> <li>2. Управление ситуацией в отношении цели III B (распространение курения табака и гашиша в школе).</li> </ol> <p>В ходе общего анализа обсудите следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные сообщения, пропагандирующие здоровый образ жизни, должны соответствовать этапу развития, т.е. быть основаны на конкретных представлениях о немедленных, значимых для молодежи издержках и достоинствах, а не на последствиях или выгодах в будущем.</li> <li>• Информационные сообщения, призывающие к здоровому образу жизни, следует доводить до подростковой аудитории, используя стратегии, адаптированные к психосоциальным механизмам подростков (например, восприимчивость к мнению сверстников)</li> </ul>	
--	--	---	--

## Библиография

1. Steinberg L, Sheffield Morris A. Adolescent development. Annual Review of Psychology. (Развитие подростков. Годовой психологический обзор) Volume 52, Page 83-110, February 2001
2. Ebling F. Puberty: mind and body. (Половое созревание: мозг и тело) J Neuroendocrinol. 2003 Mar;15(3):323-4.
3. Siervogel RM, Demerath EW, Schubert C, Remsberg KE, Chumlea WC, Sun S, Czerwinski SA, Towne B. Puberty and body composition. (Половое созревание и состав тканей тела). Horm Res. 2003;60(Suppl 1):36-45.
4. Rogol AD, Roemmich JN, Clark PA. Growth at puberty. (Рост в период полового созревания) J Adolesc Health. 2002 Dec;31(6 Suppl):192-200.
5. Culbertson JL, Newman JE, Willis DJ. Childhood and adolescent psychologic development. (Психологическое развитие в детстве и в подростковом возрасте). Pediatr Clin North Am. 2003 Aug;50(4):741-64, vii.
6. Caldwell JC, Caldwell P, Caldwell BK, Pieris I. The construction of adolescence in a changing world: implications for sexuality, reproduction, and marriage. («Здание» подросткового возраста в меняющемся мире: последствия для сексуальности, репродуктивности и брака). Stud Fam Plann. 1998 Jun;29(2):137-53.
7. Grufman M, Carlsten C, Krabbe M, Berg-Kelly K. Health and health behaviours among Swedish adolescents during a period of social change (Здоровье и поведение в отношении своего здоровья среди шведских подростков в период социальных перемен). Acta Paediatr. 1999 Dec;88(12):1380-4.
8. Cronau H, Brown RT. Growth and development: physical, mental, and social aspects. (Физические, психические и социальные аспекты роста и развития). Prim Care. 1998 Mar;25(1):23-47.
9. Montalto NJ. Implementing the guidelines for adolescent preventive services. (Внедрение в практику руководств по профилактическим услугам для подростков) Am Fam Physician. 1998 May 1;57(9):2181-8, 2189-90.

## Дополнительная литература по теме

Литературу по нормальному росту и половому созреванию можно найти в любом пособии по подростковой медицине или эндокринологии. Литературу по психосоциальному развитию можно найти в большинстве пособий по подростковой медицине или детскому развитию.

В ряду стандартных пособий по подростковому возрасту можно назвать следующие :

1. Neinstein LS. Adolescent Health: A Practical Guide (Здоровье подростка: практическое руководство), 4th edition, Lippincott Williams and Wilkins, Philadelphia, 2002.
2. Strasburger VC Adolescent medicine : a practical guide. (Подростковая медицина: практическое руководство). 2nd ed. Philadelphia, Lippincott-Raven, 1998
3. PA Michaud, P Alvin, JP Deschamps, JY Frappier, D Marcelli, A Tursz. La santé des Adolescents: Approche, soins, prévention. (Здоровье подростков: подходы, помощь, профилактика) Edition Payot: Lausanne, 1997.
4. P Alvin, D Marcelli. Medecine de l'Adolescent (Подростковая медицина) .Masson: Paris, 2000.
5. Muuss RE. Theories of adolescence. (Теории подросткового возраста) McGraw Hill: New York, 1996.

## Веб-странички

1. <http://www.who.int>

### **Примечания для преподавателей:**

1. Укажите художественную литературу о подростках. При подготовке желательно читать отечественную художественную литературу. Среди произведений мировой литературы можно отметить следующие: «История Тома Джонса, найденыша» (The History of Tom Jones, a Foundling, 1749) Генри Филдинга, «Школьные годы Тома Брауна» (Tom Brown's Schooldays) by Thomas Hughes). «Страдания молодого Вертера» (Die Leiden des jungen Werther) J.W.von Goethe, 1774"; «Над пропастью во ржи» Сэлинджера (The Catcher in the Rye by J.D. Salinger; Дневник Анны Франк (Anne Frank); «Прах Анжелы» Фрэнка Маккорта; романы Паньоля (Pagnol).

#### **Классическая отечественная литература**

Л.Н. Толстой «Детство. Отрочество. Юность».

С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука»

А.Н. Толстой «Детство Никиты»

Ф.М. Достоевский «Подросток»

Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы». «Гимназисты». «Студенты»

2. Укажите телевизионные программы, освещающие подростковые темы;
3. Найдите принятые официальные определения (профессиональные медицинские организации);
4. Найдите данные по национальным тенденциям относительно возраста менархе (в стране преподавателя)

## Приложение 1

Развитие	Ранний подростковый возраст	Средний подростковый возраст	Старший подростковый возраст
Биологическое			
Физиологическое			
Социальное			