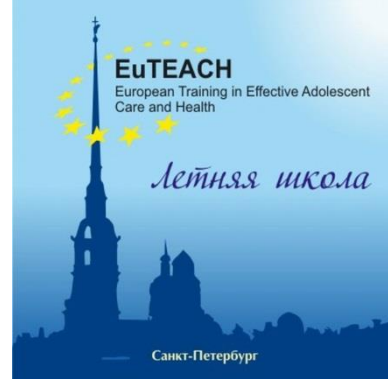


## МОДУЛЬ А4

Конфиденциальность, согласие,  
права и персональная защита



## МОДУЛЬ А4:

### КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ, СОГЛАСИЕ, ПРАВА И ПЕРСОНАЛЬНАЯ ЗАЩИТА

#### Вводный сценарий

Во вводном сценарии рассмотрен ряд вопросов и проблем, связанных с темой данного модуля.

Сценарий можно использовать в начале курса, чтобы побудить слушателей к определению своих потребностей и интересов. Результаты может использовать каждый индивидуально для оценки своего собственного процесса обучения, или же их включают в перечень поставленных перед учебной группой целей.

На прием пришла мама и ее 15-летний сын. Родители разведены, отец имеет официальную опеку над сыном, и родители не общаются друг с другом. Мать обеспокоена тем, что ее сын постоянно выглядит уставшим, апатичным и не заинтересован в общении с друзьями. Из школы сообщают, что мальчик иногда засыпает на занятиях и в его работе в классе, которая никогда не была выдающейся, нет никаких намеков на улучшение. Сам мальчик практически ничего не говорит, бормочет что-то невнятное, когда ему задают прямые вопросы, и избегает контакта глаз. Вы просите маму выйти, чтобы Вы могли побеседовать с ее сыном наедине. После Вашей продолжительной попытки заручиться его доверием, объясняя, что Вы здесь для, того, чтобы помочь ему и все, что он скажет, останется конфиденциальным, мальчик, в конце концов, признается, что он посещает ночной клуб каждую пятницу и субботу, принимает таблетки экстази каждые выходные, и это практически все, что его радует в жизни. Он категорически не хочет, чтобы его родители об этом что-нибудь знали. Мама возвращается к Вам в кабинет – как Вы поступите в данной ситуации?

#### **Общие цели для обучаемых**

После завершения модуля участник должен:

- I. Понимать как вопросы, поднятые в Конвенции ООН по правам ребенка, соотносятся с практической работой с подростками
- II. Понимать и применять концепции «конфиденциальности» и «информированного согласия» в практической работе с подростками
- III. Пояснить роль специалиста здравоохранения как защитника здоровья подростка на индивидуальном и структурном уровнях

## Цель I

Понимать как вопросы, поднятые в Конвенции ООН по правам ребенка, соотносятся с практической работой с подростками

	<b>Задачи обучения Основные изучаемые темы</b>	<b>Методология обучения</b>	<b>Практика, проблемы и вопросы</b>
Знания	<p>А. Знать Конвенцию ООН по правам ребенка и Европейскую конвенцию о правах человека.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные положения</li><li>- сравнение двух упомянутых выше документов</li><li>- применение и интерпретация, исходя из особенностей страны</li></ul> <p>* Во время последующего освоения других модулей, участников нужно попросить оценить, каким образом Конвенция может влиять на изучаемые аспекты. Например, как ее можно применить в модуле В4?</p>	Предварительно зачитать или раздать документы, дополненные вводной лекцией	<p>Различные страны будут по-разному относиться к Конвенции по правам ребенка. Участников нужно попросить выяснить, каким образом Конвенция применяется в отношении подростков в их стране. Если в аудитории представлено несколько стран, информативным будет небольшое обсуждение, сравнивающее методы применения документа.</p> <p>В разных странах будет также разная идеология в отношении индивидуальных прав в противопоставление правам общества, этими особенностями следует делиться и обсуждать (то есть политические и законодательные аспекты). По возможности дайте участникам высказать, какие, по их мнению, законодательные структуры в их стране могут посягать на права подростков (используйте идеи секции защиты, цель III).</p>

	<b>Задачи обучения Основные изучаемые темы</b>	<b>Методология обучения</b>	<b>Практика, проблемы и вопросы</b>
	В. Оцените последствия наличия прав у молодых людей	Обсуждение в классе Занятия в классе	Обсудите, почему молодым людям нужны права. Обсудите последствия культурных, этнических, этических, юридических и моральных аспектов, а также каким образом война, бедность, образование, труд, семейные требования и ожидания, миграция могут повлиять на права молодых людей. Необходимо сопровождение, чтобы участники понимали присущую данному вопросу сложность, подчеркивая важность ведения каждого случая индивидуально. <u>Клинический случай</u> 15-летняя мусульманская девушка, иммигрантка из Пакистана, обращается в Вашу клинику за контрацепцией. Какие специфические факторы, касающиеся ее прав на контрацепцию, Вы будете с ней обсуждать в свете ее культурных и образовательных особенностей? <u>Клинический случай</u> 10-летняя девочка, у матери которой рак груди, просит ее обследовать в отношении того, является ли она носителем специфического гена.
Навыки	С. Оценить каким образом Конвенция влияет на практическую деятельность специалиста и как ее применять	Работа в малых группах	Малые группы отвечают на вопросы: 1. Каким специфическим образом, Вы считаете, необходимо изменить Вашу собственную практическую медицинскую работу с подростками в свете Конвенции ООН по правам ребенка? 2. Как Вы думаете, каким специфическим образом Конвенция может, на самом деле, мешать (в юридических и практических аспектах) Вашему подходу к предоставлению услуг подросткам?

	Задачи обучения Основные изучаемые темы	Методология обучения	Практика, проблемы и вопросы
	<p>D. Рассмотрите специфические требования статьи 12 Конвенции ООН: «Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка».</p>	<p>Раздаточный материал 12 статьи ООН</p> <p>Фокус-группы с вовлечением молодых людей</p>	<p>Целью фокус-группы является достижение понимания участниками, почему они должны стремиться узнать мнение молодых людей, выясняя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие проблемы здоровья молодые люди считают главными,</li> <li>- насколько легким является доступ к медицинским услугам, по мнению молодых людей, и</li> <li>- как молодые люди хотят получать информацию, связанную со здоровьем.</li> </ul> <p>Вопросы к участникам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие вопросы Вы особенно хотели бы задать подросткам в Вашей практике в отношении предоставляемых услуг? Каков, по Вашему мнению, наилучший способ вовлечения молодых людей для ответа на эти вопросы?</li> </ol>

## Цель II

Понимать и применять концепции «конфиденциальности» и «информированного согласия» в практической работе с подростками

	Задачи обучения Основные изучаемые темы	Методология обучения	Практика, проблемы и вопросы
Знания	<p>А. Определите понятие «конфиденциальности» между врачом-практиком и подростком и обсудите потенциально проблемные вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Основная философия</li><li>- Вопросы законодательной базы, этики, семейные аспекты, культура, развитие пациента, работа команды медработников</li></ul>	<p>Базисное исследование</p> <p>Дискуссия в группе</p>	<p>Насколько возможно, участники исследуют законодательную базу в собственных странах, которая оказывает влияние на конфиденциальность для подростков. В ходе дискуссии в классе, участники обсуждают, как ситуационные факторы могут вносить изменения в основную философию: «специалист не должен раскрывать ничего из того, что ему рассказал человек, обратившийся за консультацией, осмотром или лечением, без согласия этого человека».</p> <p>Обсуждение должно включать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Право родителей на информацию</li><li>Право ребенка на не разглашение информации другим</li><li>Право школы на информацию о ребенке, у которого может быть такое инфекционное заболевание как СПИД.</li></ul> <p><u>Дилемма</u>: каков приоритет этих вопросов?</p>
Навыки	<p>В. Решите вопрос о применении принципа конфиденциальности для отдельных случаев в сложной ситуации</p>	<p>Ролевая игра</p>	<p><u>Клинический случай</u>: 14-летняя девушка, которая попросила Вас направить ее на аборт, также просит Вас не говорить об этом ее родителям. Проиграйте ситуацию с обсуждением между врачом-практиком и девушки вопросов, касающихся ее культурных аспектов, возраста и религии. Определите, каких результатов следует добиться. Каким образом будет гарантирована конфиденциальность?</p> <p>Класс разрабатывает более короткие, но комплексные примеры.</p>

	Задачи обучения Основные изучаемые темы	Методология обучения	Практика, проблемы и вопросы
Знания	<p>С. Обсудите и определите место в контексте для «медицинского согласия» для подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочее определение</li> <li>- Законодательная база</li> <li>- Специфическое для страны регулирование</li> <li>- Вопросы, происходящие из таких терминов, как «информированный», «совершеннолетие» и «от имени».</li> </ul>	<p>Краткая лекция, читаемая юристом, обладающим знаниями в отношении «согласия»</p> <p>Дискуссия в группе</p> <p>Работа в малой группе/ролевая игра</p>	<p>Лекция охватывает следующие вопросы: что медицинское согласие для молодых людей влечет за собой, каковы вопросы законодательства, кто и когда может его давать (согласно специфике принимающего государства). Как согласие соотносится с действиями, исследованиями или лечением?</p> <p>Класс обсуждает вопросы, возникающие при индивидуальном применении концепции согласия для молодых людей, таких как определение совершеннолетия, практические стороны «информирования», каково истинное значение «информирования» в отношении согласия и каким образом условия могут повлиять на согласие.</p> <p><u>Клинический случай</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 14-летний подросток с лейкемией, перенесший несколько раз пересадку, хочет прекратить лечение. Кто может дать на это согласие и насколько активно должно приниматься во внимание мнение пациента? Какова специфическая роль работника здравоохранения в получении согласия и почему?</li> <li>2. Родители, являющиеся свидетелями Иеговы, отказываются дать разрешение на переливание крови их дочери, которая попала в тяжелую аварию. Как Вы, как работник педиатрической службы, поступите в данной ситуации? Какие законные действия Вы должны пройти, чтобы обойти волю родителей?</li> </ol>

### Цель III

Пояснить роль специалиста здравоохранения как защитника здоровья подростка на индивидуальном и структурном уровнях

	<b>Задачи обучения Основные изучаемые темы</b>	<b>Методология обучения</b>	<b>Практика, проблемы и вопросы</b>
Знания	А. Определите разумное обоснование защиты и то, каким образом она может применяться различными работниками здравоохранения в различных ситуациях	Обсуждение в классе	<p>Класс обсуждает следующие предпосылки для защиты:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. У молодых людей нет права голоса, а значит, есть недостаток политической силы.</li><li>2. У подростков неопытны в продвижении своих потребностей эффективным способом, а также им может не хватать подходящего языка.</li><li>3. Существует миф о том, что подростки относительно здоровы по сравнению с другими возрастными группами и не нуждаются в аналогичном уровне служб.</li><li>4. Средства массовой информации антипатичны и критичны к поведению подростков.</li></ol> <p>Попросите участников описать ситуации, в которых они выступали в качестве персонального защитника подростка. Каковы ограничения профессионального «долга»?</p>



	Задачи обучения Основные изучаемые темы	Методология обучения	Практика, проблемы и вопросы
Отношения	В. Определите персональные мотивации и опасения, которые влияют на способность действовать свободно в качестве защитника для подростка	Работа в малых группах/ролевая игра	<p>Участники обсуждают клинические случаи в малых группах с целью определения для себя собственного отношения к защите.</p> <p>Имеются в виду вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чьи специфические интересы Вы представляете?</li> <li>2. Свободна ли Ваша защита от финансовых аспектов?</li> <li>3. Какова специфическая цель Вашей защиты?</li> <li>4. Есть ли у Вашей защиты юридические последствия?</li> <li>5. Как Ваш родительский статус влияет на защиту в отдельных ситуациях?</li> </ol> <p><u>Клинический случай:</u> Пара подростков обращается к Вам за консультацией. Девушке 15, и она беременна. Отец, 17 лет, хочет, чтобы она оставила ребенка, девушка хочет сделать аборт.</p> <p>Для кого Вы будете выступать защитником? – Для матери, отца, не рожденного ребенка или установленных правил? И что стоит за Вашей защитой?</p>

	<b>Задачи обучения Основные изучаемые темы</b>	<b>Методология обучения</b>	<b>Практика, проблемы и вопросы</b>
Отношения и навыки	С. Рассмотрите персональные последствия защиты подростка на структурном уровне	Обсуждение в классе	<p>При подготовке, участников просят про себя рассмотреть вопрос: «Будете ли Вы расширять границы Вашей защиты, включая целую группу клиентов, таких как все молодые люди с инвалидностью в Вашей практике?»</p> <p>Продолжите обсуждение в классе необходимых условий для того, чтобы участники согласились взять на себя роль защитников здоровья подростков на уровне сообщества или на национальном уровне. Используйте клинические примеры для вовлечения отдельных участников в дискуссию.</p> <p><u>Клинические примеры</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К Вам обратился за консультацией мальчик из местной школы, которого третируют в школе за его гомосексуальность. Как Вы будете проводить защиту от его имени в школе и в сообществе в целом? Как Вы можете это обсудить на национальном уровне?</li> <li>2. Национальное правительство предлагает остановить предоставление контрацепции всем лицам, не достигшим 18. Как Вы будете противостоять этому движению от имени подростков?</li> </ol> <p>Используя примеры участников из Цели I и задачи A, обсудите вовлечение в изменение структуру законодательства, которое посягает на права подростка.</p>

## Ресурсы

### - Европейская конвенция по правам человека

<http://www.hri.org/docs/ECHR50.html>

### - Конвенция ООН по правам ребенка

<http://www.unicef.org/crc/crc.htm>

### - Политика информированного согласия, родительских полномочий и разрешения в педиатрической практике

<http://aappolicy.aappublications.org/cgi/reprint/pediatrics;95/2/314.pdf>

### - Медицинская школа Кеск университета Южной Каролины (план обучения по подростковому здоровью)

<http://www.usc.edu/adolhealth/>

### - Развитие детей и подростков (ВОЗ)

<http://www.who.int/child---adolescent---health/publications/publist.htm>

### - Larcher V. Consent and confidentiality (Согласие и конфиденциальность). In: ABC of adolescence. Ed Viner R. Blackwell Publ 2005

<http://www.bmj.com/content/330/7487/353.full>

Обновлен в сентябре 2011 г.