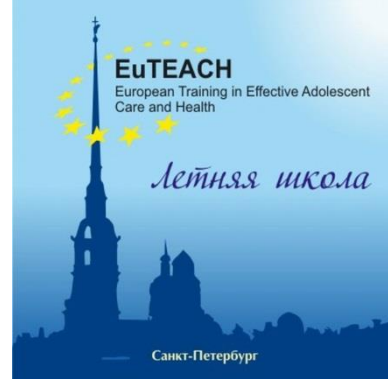


## МОДУЛЬ В 8

# УПОТРЕБЛЕНИЕ И ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ПСИХОАКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ



## МОДУЛЬ В8:

### УПОТРЕБЛЕНИЕ И ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ПСИХОАКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ

#### Вводный сценарий

Во вводном сценарии рассмотрен ряд вопросов и проблем, связанных с темой данного модуля.

Сценарий можно предложить в начале курса, чтобы побудить слушателей к определению своих потребностей и интересов. Результаты могут быть полезны для индивидуальной оценки процесса обучения каждого из участников семинара, или же их включают в перечень поставленных перед учебной группой целей.

15-летнего мальчика привела к вам в клинику мать, которая говорит, что ее сын становится все более и более замкнутым дома. Родители разведены, есть еще двое младших детей. Учитель мальчика жалуется, что его работа в классе становится все хуже. Его не интересует выполнение домашнего задания. Он все чаще прогуливает школу, подолгу гуляет вечерами и не хочет идти в школу по утрам. Маме не нравится компания друзей сына, потому что известно, что они «балуются» наркотиками. При сборе анамнеза в присутствии матери, оказывается, что специфические проблемы со здоровьем отсутствуют, хотя мальчик неохотно общается, и все сведения, в основном, получены от матери. Вы делаете так, чтобы мама покинула кабинет и спрашиваете его по поводу употребления наркотиков. Мальчик постепенно признается, что курит гашиш достаточно регулярно и иногда принимает другие наркотики. Он курит сигареты и иногда употребляет алкоголь, однако просит пообещать ему не рассказывать об этом его родителям. Он понимает, что его посещаемость и успеваемость в школе падают, но не хочет оставить группу своих приятелей. Пациент уже имел разговор с полицией по поводу употребления наркотиков без составления протокола, однако его родители ничего об этом не знают.



## **Общие цели для обучаемых**

По завершении модуля участник должен уметь:

- I. Дать определение терминам «употребление алкоголя, табака и других психоактивных веществ (АТВ)» в подростковом возрасте, а также понимать и применять соответствующие эпидемиологические данные.
- II. Понимать значение употребления психоактивных веществ с точки зрения подростка и понимать последствия употребления и злоупотребления психоактивными веществами на физическом, когнитивном, психосоциальном и правовом уровнях.
- III. Эффективно общаться с подростком по поводу употребления психоактивных веществ и при необходимости осуществлять соответствующий план изменений.
- IV. Определить роль работника здравоохранения в профилактике злоупотребления психоактивными веществами у подростков на индивидуальном и общественном уровнях.

**I. Дать определение терминам «употребление алкоголя, табака и других психоактивных веществ в подростковом возрасте», а также понимать и применять соответствующие эпидемиологические данные.**

	<b>Задачи обучения</b> <b>Основное содержание</b>	<b>Методология</b> <b>обучения</b>	<b>Практика, проблемы и вопросы</b>
Знания	<p>А. Поясните широко используемые термины употребления АТВ и рассмотрите определения в социальном и правовом контексте стран участников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процесс употребления от экспериментирования до злоупотребления и зависимости</li> <li>- употребление ПАВ и особенности развития подростка</li> <li>- исторические тенденции, распространенность</li> <li>- ассоциированные социодемографические факторы</li> <li>- правовой контекст</li> </ul>	<p>Мини-лекция с обсуждением в группе</p>	<p>Применяя приложение<sup>1</sup>, группа обсуждает концептуальные вопросы, относящиеся к определениям понятий употребления психоактивных веществ, и важности применения стандартной терминологии при разговоре о проблемах употребления наркотиков.</p> <p>Обсудите начало никотиновой зависимости у 15-летнего молодого человека, выкуривающего 15-20 сигарет в день.</p> <p>Участники оценивают современные тенденции употребления алкоголя, никотина и гашиша у 12-17 летних подростков в их странах. Сравните данные межнациональных исследований, таких как HBSC и ESPAD (Европейский исследовательский школьный проект по алкоголю и другим психоактивным веществам) и др.</p> <p>Каковы различия в тенденциях в странах или культурах участников? Растет ли множественное употребление ПАВ?</p> <p>Каким образом изменения в законодательстве, культуре и социальные различия влияют на употребление ПАВ?</p> <p>Является ли наркотическая зависимость болезнью? Какие проблемы связаны с прикреплением ярлыка болезни?</p>

Знания	<p>В. Опишите свойства и эффекты разрешенных и запрещенных психоактивных веществ</p> <p>- Уличные названия и способы употребления, включая применение стимулирующих препаратов в спорте, назначение препаратов и кофеина</p> <p>Основные фармакологические свойства, непосредственное действие, интоксикация, передозировка, отмена, потенциальная зависимость</p>	<p>При необходимости мини-лекция</p> <p>Брошюры национальных профилактических служб</p>	<p>Адаптируйте презентацию к нуждам аудитории или подготовьте раздаточный материал. Каким образом различаются ПАВ в отношении способности вызывать зависимость?</p> <p>Какие проблемы употребления ПАВ наиболее часто встречаются у пациентов в условиях клинической практики?</p>
--------	--	---	--

**II. Понимать значение употребления психоактивных веществ с точки зрения подростка и понимать последствия употребления и злоупотребления психоактивными веществами на физическом, когнитивном, психосоциальном и правовом уровнях.**

	<b>Задачи обучения</b> <b>Основное содержание</b>	<b>Методология</b> <b>обучения</b>	<b>Практика, проблемы и вопросы</b>
Знания	<p>А. Осознать каким образом употребление ПАВ может способствовать выполнению подростками определенных задач развития и других функций, учитывая главным образом лимитирующую природу незаконного употребления ПАВ</p>	<p>Обсуждение в группе может охватывать задачи А, В и С вместе.</p> <p>По возможности, привлечите подростков к участию в занятии</p>	<p>Используя таблицу из приложения 2, обсудите ожидания, причины и мотивацию к употреблению ПАВ для молодежи. Привлеките реакции и идеи, высказанные молодежью. Также помогите подросткам внести свой вклад в задачу В, попросите их описать желательные и нежелательные эффекты, с которыми они столкнулись при употреблении наркотиков.</p> <p>Вопрос: Употребляют ли наркотики для удовольствия или по серьезной причине для того, чтобы лучше справиться с жизненными ситуациями?</p> <p>Преподаватель читает мини-лекцию при необходимости или по желанию.</p> <p>Продолжите обсуждение с привлечением молодежи, когда это возможно. Какие последствия для подростков особенно значимы?</p>

Знания	<p>В. Определите последствия употребления АТВ в отношении организма, его органов и систем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физиологические последствия для подростка</li> <li>- Кратковременные и долговременные когнитивные нарушения</li> <li>- Влияние на задачи развития подростка</li> <li>- депрессия, суицид, психотические реакции</li> </ul> <p>С. Определите возможные социальные и правовые последствия для подростка, употребляющего АТВ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дисфункция семьи</li> <li>- Ухудшение успеваемости, нарушение персональных планов и целей</li> <li>- Маргинализация, криминализация</li> </ul>	<p>Чтение</p> <p>Мини-лекция</p> <p>Клинический пример</p>	<p>Клинический пример:</p> <p>14-летняя девушка с увеличивающимися проблемами с обучением в школе арестована полицией за хранение 10 г гашиша. Обсудите возможные последствия употребления наркотиков и ее ареста, включая последствия для семьи.</p>
--------	--	--	---



**III. Эффективно общаться с подростком по поводу употребления психоактивных веществ и при необходимости осуществлять соответствующий план изменений**

	<b>Задачи обучения</b> <b>Основные изучаемые темы</b>	<b>Методология обучения</b>	<b>Практика, проблемы и вопросы</b>
<b>Отношение</b>	<p>А. Выявите собственные представления, ценности и отношение касательно употребления АТВ подростком и его/ее семьи.</p> <p>Определите персональные предубеждения, которые могут вступать в противоречия с профессиональным подходом.</p>	<p>Задание для самостоятельной подготовки</p> <p>Обсуждение в малых группах с пленарным обсуждением</p>	<p>Упражнение: постарайтесь вспомнить свою первую сигарету или момент, когда вы в первый раз были пьяны или употребление запрещенных веществ. Как вы сами тогда отнеслись к этому опыту, и какова была реакция сверстников, родителей и учителей в то время.</p> <p>Клинический пример:</p> <p>Во время медосмотра для посещения спортивной секции 15-летний Джон говорит, что употребляет гашиш каждый день. Как вы отреагируете как работник здравоохранения? Позже, во время обсуждения, Джон говорит вам, что периодически курит вместе с родителями. Что вы думаете по этому поводу?</p>
<b>Навыки</b>	<p>В. Продемонстрировать профессионализм при обсуждении АТВ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Достижение доверия, заверение в конфиденциальности</li> <li>- Соответствующее отношение и взаимодействие с подростками и их родителями</li> <li>- Принятие и работа с двойственным отношением подростка к проблеме</li> </ul>	<p>Работа в малых группах</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Наблюдение консультации</p>	<p>Группа формулирует фразы, которые смогут помочь подростку сознаться в употреблении АТВ. Перечислите типичные комментарии подростков (например, «мне нравится ходить на крутые вечеринки по выходным и выпивать»; «я еще не пробовал гашиш, но подумываю об этом») и сформулируйте ответы, которые помогут продолжить разговор, нежели прекратить его.</p> <p>Перечислите цели общения с подростком (например, установить взаимоотношения, помочь молодежи оценить свой выбор, уменьшить вред, выработать устойчивость, активировать ресурсы).</p> <p>Обсудите, как ответить на вопросы, посылаемые подростками по электронной почте относительно ежедневных проблем с употреблением наркотиков.</p>

	Задачи обучения Основные изучаемые темы	Методология обучения	Практика, проблемы и вопросы
			<p>Ролевая игра</p> <p>После 3-дневного пребывания в стационаре с тяжелой алкогольной интоксикацией, 14-летнего мальчика направили к семейному врачу. Проиграйте ситуацию первого посещения в условиях ролевой игры и определите эффективные приемы общения с мальчиком и его семьей.</p>
Навыки	<p>С. Выявить проблемы, связанные с АТВ, у конкретного подростка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные клинические проявления употребления наркотиков</li> <li>- скрининг на АТВ во время обычного осмотра</li> <li>- сбор анамнеза, включая физические и основные психиатрические вопросы (быть бдительным по отношению к скрытому употреблению ПАВ)</li> <li>- осознание пациентом собственного положения</li> <li>- критерии для направления к узким специалистам</li> </ul>	<p>Чтение</p> <p>Мини-лекция</p> <p>Наблюдение за консультацией или видеоролик</p> <p>Обсуждение</p>	<p>Преподаватель приводит наглядный пример проведения интервью с подростком, употребляющим наркотики. Перечислите и обсудите факторы, которые должны быть оценены при базовом психиатрическом осмотре, учитывая скрытое употребление ПАВ («недостаточное выражение потребности»), частые генетически вызванные расстройства, такие как синдром дефицита внимания и гиперактивности, депрессия, также как проблемы в семье и проблемы в школе.</p> <p>Каковы критерии для направления к детскому или подростковому психиатру или в наркологическую службу?</p> <p>Перечислите имеющиеся инструменты скрининга и проведите обсуждение в классе относительно использования тестов волос и мочи.</p> <p>Клинический пример 1.</p> <p>Мать 16-летнего мальчика-подростка просит врача провести исследование мочи на наркотики из-за явного ухудшения в поведении ее сына в школе и дома. Каковы будут последующие действия со стороны врача? Какие проблемы очевидны и как следует их разрешать? Каким образом вы сможете убедить в необходимости семейного обсуждения проблемы без выполнения лабораторных тестов?</p>

	<b>Задачи обучения</b> <b>Основные изучаемые темы</b>	<b>Методология обучения</b>	<b>Практика, проблемы и вопросы</b>
			<p>Клинический пример 2.</p> <p>14-летний подросток пришел на прием с жалобами на частые головные боли и несколькими приступами астмы в месяц. Вы подозреваете, что он курит сигареты или гашиш. Как вы спросите его по поводу самолечения и курения?</p>
Навыки	<p>D. Составьте план медицинского и психологического вмешательства, учитывая желания и потребности пациента</p> <p>- Уделите внимание желаниям пациента и уровню мотивации для изменения поведения</p> <p>- Ответственности, автономности и собственному выбору решений пациента</p> <p>- Привлеките ресурсы пациента, его семьи и окружения (группу социальной поддержки)</p> <p>- Поддержите при направлении к другим специалистам</p>	<p>Наблюдение за консультацией</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Обсуждение</p>	<p>Обсудите мотивационный подход к решению проблем в работе с подростками. Практикуйте использование «баланса решений» (Модуль А4, приложение 2) в ролевой игре.</p> <p>Ролевая игра</p> <p>18-летнюю девушку, которая курит и пьет пиво каждый день, а также употребляет гашиш и экстази по выходным, практически выгоняют с работы из-за нескольких прогулов.</p> <p>Задание: девушка не заинтересована в прекращении употребления наркотиков или все отрицает.</p>

**IV. Определить роль работника здравоохранения в профилактике злоупотребления психоактивными веществами у подростков на индивидуальном и общественном уровнях.**

	<b>Задачи обучения</b> <b>Основные изучаемые темы</b>	<b>Методология</b> <b>обучения</b>	<b>Практика, проблемы и вопросы</b>
<b>Отношение</b>	<p>А. 1. Понять каким образом действующее законодательство и социальные нормы по отношению к употреблению наркотиков среди подростков влияют на роль работника здравоохранения в этой области.</p> <p>2. Пояснить собственную точку зрения в отношении индивидуальной роли в профилактике АТВ, учитывая возможности в условиях поликлиники, больницы, служб общественного здравоохранения, семьи, школы, местного сообщества и законодательства (особенно политики в отношении наркотических средств)</p>	Обсуждение в классе	<p>Основываясь на собственном ощущении политической атмосферы в своей стране, участники обсуждают политические и социальные предложения, такие как скрининг всей молодежи и воздействие на любые формы употребления наркотиков или образование подростков в отношении профилактики наркомании. Оправданы ли эти предложения и законны ли они? Следует ли специалистам бороться за отказ или за снижение вреда?</p> <p>Обсудите вопрос о том, что подростки видят лицемерие в правовой и социальной системе в отношении употребления наркотиков.</p> <p>Какова роль специалиста как защитника здоровья в отношении вовлечения в профилактику АТВ? Какова цель вашей защиты?</p> <p>Удовлетворены ли участники с определением их персональной роли? Обсудите возможные препятствия, например, временные ограничения, недостаток обучения навыкам общения и/или наркологических знаний, недостаток исследований, демонстрирующих эффективность мер, дискомфорт при следовании политике, с которой вы не согласны.</p>
<b>Знания</b>	<p>В. Определите доступные возможности для профилактики АТВ</p> <p>- Факторы риска и защиты, на который можно повлиять</p>	Обзор исследований в форме мини-лекции или раздаточного материала	Преподаватель резюмирует современную информацию относительно защитных факторов и факторов риска в отношении употребления АТВ, уделяя особое внимание тем из них, на которые можно повлиять. Каким образом можно защитить молодежь из группы риска,

	<p>- Структура и подача профилактической информации</p> <p>- Стратегии, применимые в клинических условиях</p> <p>- Профилактические стратегии на основе доказательной базы (на индивидуальном уровне, в семье, в школе и общине)</p>	<p>Презентация, подготовленная специалистом в области профилактики</p> <p>Дискуссия в малых или больших группах</p> <p>Чтение</p>	<p>например, мальчиков, страдающих «нейроповеденческой расторможенностью»</p> <p>Расширьте тему обсуждением того, как социальные факторы, такие как доступность, целевой маркетинг, социальная приемлемость и выбор/давление сверстников влияют на употребление ПАВ.</p> <p>Примеры вопросов для обсуждения:</p> <p>Работает ли профилактика? Каковы желаемые результаты профилактики употребления АТВ? Насколько разумны стратегии «умеренного рискованного поведения» и «снижения вреда»?</p> <p>Класс оценивает, каким образом эффективнее всего донести информацию до молодежи.</p> <p>Рассмотрите теорию реактивного сопротивления и обсудите методы избегания реактивного сопротивления. Обсудите ограничения устрашающей информации.</p> <p>Какие предложения специалист может внести для улучшения контакта родителей и подростков в отношении употребления наркотиков?</p>
Знания			<p>Участники обсуждают, как можно адаптировать условия их клинической практики для включения в них стратегий профилактики АТВ.</p> <p>Поделитесь идеями возможных действий в их сообществе, в которые они могут быть вовлечены.</p> <p>Представьте, что вас попросили принять участие в школьном проекте по профилактике наркомании. Каковы</p>

			аргументы за и против тренинга жизненным навыкам в отношении наркомании или проекта, направленного на улучшение психологического климата в школе и общего благополучия учащихся (то есть проекта, направленного на персональные изменения по сравнению с проектом в отношении структурных изменений)?
--	--	--	---

## Ресурсы

**Toumbourou JW & al. Interventions to reduce harm associated with adolescent substance use (Меры для снижения вреда, связанного с употреблением психоактивных веществ подростками). The Lancet, Vol. 369 No. 9570 pp 1391---1401 (2007)**

<http://download.thelancet.com/pdfs/journals/lancet/PIIS0140673607603699.pdf?id=e16241398b8eb460:3cdf9148:132521dcd8b:51041315643466607>

**ABC of adolescence (Азбука подросткового периода). Vonomo Y Proimos J. Substance misuse: alcohol, tobacco, inhalants, and other drugs (Злоупотребление психоактивными веществами: алкоголем, табаком, ингаляционными веществами и другими наркотиками). BMJ 330: 777---780 (2005)**

<http://www.bmj.com/content/330/7494/777.full.pdf>

**Adolescent Substance Abuse Prevention (Health Canada)**

**Профилактика злоупотребления психоактивными веществами (Здоровье Канады)**

<http://www.hc---sc.gc.ca/hc---ps/pubs/adp---apd/prevent/index---eng.php>

**Teen Health Freak (Неформальность здоровья подростка)**

<http://www.teenagehealthfreak.org>

**National Institute on Drug Abuse (Национальный институт злоупотребления наркотическими веществами). Preventing drug use among children and adolescents (Профилактика наркомании среди детей и подростков). Bethesda (2003)**

<http://drugabuse.gov/pdf/prevention/redbook.pdf>

**EMCDDA (Европейская комиссия). Preventing later substance use disorders in at-risk children and adolescents. A review of the theory and evidence base of indicated prevention (Профилактика поздних расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ у детей и подростков из группы риска. Обзор теории и доказательной базы профилактических мер)**

[http://www.emcdda.europa.eu/attachements.cfm/att\\_69429\\_EN EMCDDA---TB---indicated\\_prevention.pdf](http://www.emcdda.europa.eu/attachements.cfm/att_69429_EN EMCDDA---TB---indicated_prevention.pdf)

## Приложение 1

DSM-IV Диагностические критерии расстройств, вызванных использованием психоактивных веществ

(взяты из руководства Американской психиатрической ассоциации "Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. 4<sup>th</sup> ed." Washington D.C.: American Psychiatric Association 2000)

### Критерии злоупотребления психоактивными веществами

1. не способствующее адаптации употребление психоактивных веществ, ведущее к клинически значимому нарушению или страданию, проявляющееся одним или более из следующих признаков, присутствующих в течение периода 12 месяцев:
  - 1.1. Повторное употребление психоактивных веществ, в результате которого страдает выполнение основных обязательных ролей на работе, в школе или дома (например, прогулы, временное отсутствие или исключение из школы)
  - 1.2. Повторное употребление психоактивных веществ в ситуациях, когда это физически опасно (например, вождение автомобиля в нетрезвом состоянии)
  - 1.3. Повторяющиеся проблемы с законом, связанные с употреблением психоактивных веществ
  - 1.4. Продолжение употребления психоактивных веществ несмотря на присутствующие или повторяющиеся социальные или межличностные проблемы, вызванные или усугубляющиеся под влиянием употребления психоактивных веществ
2. Симптомы не отвечают критериям зависимости от употребления веществ для данного класса психоактивных веществ

### Критерии зависимости от употребления психоактивных веществ

Критерии аналогичны злоупотреблению психоактивными веществами, но включают свидетельство развития признаков толерантности и синдрома отмены. Кроме того, отказ от важной деятельности и большая часть времени тратится на деятельность, направленную на получение психоактивного вещества, употребление его и восстановление после его действия.

Зависимость часто сопровождается постоянным желанием снизить или контролировать употребление психоактивных веществ.

### Международная классификация болезней ВОЗ

(взята из источника [www.who.int/substance\\_abuse/terminology/who\\_lexicon/en/print.html](http://www.who.int/substance_abuse/terminology/who_lexicon/en/print.html))

### Расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ

Краткая версия терминологии, используемой в МКБ-10: Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ.

Терминология включает:

- острую интоксикацию (F1x.0)
- пагубное употребление/вредное употребление/злоупотребление (F1x.1): Тип употребления психоактивных веществ, наносящий вред здоровью.

Вред может быть физическим (например, заболевание гепатитом после инъекции наркотика) или психическим (например, эпизоды депрессии, следующие за употреблением большого количества алкоголя). Пагубное употребление часто, но не всегда, влечет за собой нежелательные социальные

Модуль В8: Употребление и злоупотребление психоактивными веществами



последствия; наличие самих по себе социальных последствий однако не достаточно для постановки диагноза пагубного употребления. Термин был предложен в МКБ-10 и вытеснил «употребление без зависимости» как диагностический термин. Наиболее близкий эквивалент в другой диагностической системе (например, DSM-III-R [**Руководство по диагностике и статистике психических расстройств, третья редакция, пересмотренная**]) злоупотребление психоактивными веществами, которое обычно включает социальные последствия.

- синдром зависимости (F1x.2): группа поведенческих, когнитивных и физиологических явлений, которые могут развиваться после повторного употребления ПАВ. Обычно эти явления включают в себя сильное желание принять наркотик, снижение контроля над его употреблением, постоянное употребление, несмотря на пагубные последствия, больший приоритет отдается употреблению наркотика нежели другой деятельности и обязательствам, повышенная толерантность и физическая реакция на отмену, когда препарат заканчивается. В МКБ-10 диагноз синдрома зависимости устанавливается, если три и более из шести специфических критериев установлены в течение года. Синдром зависимости может относиться к определенному веществу (например, табаку, алкоголю или диазепаму), классу препаратов (например, опиатам) или более широкому кругу различных фармакологических веществ.

- **абстинентное состояние** (F1x.3)

- **абстинентное состояние с делирием** (F1x.4)

- **психотическое расстройство** (F1x.5)

- **амнестический синдром** (F1x.6)

Для определенных психоактивных веществ эти состояния могут быть объединены, как например, расстройства, вызванные употреблением алкоголя, расстройства, вызванные употреблением каннабиоидов, расстройства, вызванные употреблением стимуляторов. Расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ, определены как имеющие клиническую значимость; термин «проблемы, вызванные употреблением психоактивных веществ» более широкий и включает состояния и события не обязательно имеющие клиническую значимость.

Неправильное употребление препаратов или алкоголя: употребление психоактивных веществ с целями, не совместимыми с правовыми или медицинскими рекомендациями, также как и использование назначенных препаратов не в медицинских целях. Некоторые предпочитают использовать термин «неправильное употребление» вместо «злоупотребление» так как считается, что он менее субъективен.

Другие полезные ключевые слова, которые следует знать из лексикона ВОЗ в отношении употребления психоактивных веществ: абстиненция, злоупотребление, зависимость, наркотик, двойственный диагноз, одновременное употребление нескольких веществ, передозировка, психоактивное вещество или наркотик.

## Приложение 2

«Функции» употребления ПАВ в отношении задач развития подростка

Адаптировано из источника: Silbereisen RK and Reese A. Substanzgebrauch: Illegale Drogen und Alkohol.

In: Raithel J. Risikoverhaltensweisen Jugendlicher: Formen, Erklärung und Prävention. Opladen, Leske + Budrich 2001; 131---151.

<b>Задача развития</b>	<b>Функция употребления психоактивных веществ</b>
Формирование идентичности: определение себя и своих потребностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначает персональный стиль</li> <li>- тестирование собственных ограничений</li> <li>- широкие границы сознательного опыта</li> </ul>
Близость: построение дружеских и близких взаимоотношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- облегчение вхождения в группу сверстников</li> <li>- контакт со сверстниками противоположного пола</li> <li>- чрезмерно ритуальное поведение</li> </ul>
Отделение от родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация независимости от родителей</li> <li>- намеренное сопротивление родительскому контролю</li> </ul>
Формирование и планирование собственной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к жизни субкультур</li> <li>- развлечение и получение удовольствия</li> </ul>
Формирование системы ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызов обычным нормам</li> <li>- проявление социального протеста</li> </ul>
Решение проблем, связанных с развитием	<ul style="list-style-type: none"> <li>- замещение целей</li> <li>- борьба со стрессом и эмоциональными всплесками</li> </ul>